



LE BOSQUET

Crèche · Jardin d'enfants spécialisé · Secteur socio-éducatif

RAPPORT ANNUEL 2017
DE LA CRÈCHE

LE MOT DU PRÉSIDENT

En 2017 plus que jamais, Le Bosquet a concrétisé, jour après jour, son engagement en faveur d'un développement social durable.

Ecologique d'abord

Le « petit bout de ferme » intégré dans le jardin pour quelques jours a permis aux enfants de vivre au contact des animaux dans la nature. D'autre part, un système de chauffage à distance est venu remplacer l'ancienne installation. Le Bosquet a profité de ces travaux pour supprimer la haie de buis au profit d'une haie vive, verte et indigène !

Economique ensuite

Les choix effectués ont ainsi permis d'épargner énergie et ressources dans tous les secteurs d'activité. Le projet de jardin a été mené à terme grâce à de généreux dons, et les gestes financiers de partenaires, tels que Groupe E, ont facilité le raccordement au réseau de chaleur régional.

Social surtout

Au cours des activités conduites, mais aussi durant les moments plus calmes, du lien se crée entre les enfants de tous les secteurs. Le jardin est en cela un espace d'interactions important et quotidien. Chaque enfant, individuellement ou en groupe, y trouve des occasions de jeu et de partage. Il est aussi possible d'y rencontrer les personnes âgées de la résidence du Manoir et même... Saint-Nicolas.

Par ces démarches quotidiennes, ou par des appuis plus ponctuels, par l'énergie et les compétences qu'ils y consacrent, les collaboratrices et collaborateurs du Bosquet dotent les enfants d'aujourd'hui de ressources qui les aideront à être les citoyens de demain. Avec M. Albert Pochon, vice-président, et avec l'ensemble des membres du Comité des associations, je les remercie très sincèrement de leur constant et intense engagement.

J'exprime également notre gratitude aux parents qui nous confient leurs enfants ainsi qu'aux donateurs et aux entités qui soutiennent financièrement l'activité du Bosquet.

Marc Sugnaux, président

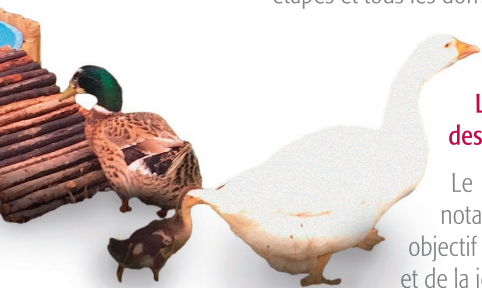


Les interactions entre la maturation du cerveau et l'expérience entraînent le développement comportemental

Le développement affectif, social et physique des enfants en bas âge a un impact direct sur leur quotidien actuel ainsi que sur les adultes qu'ils deviendront.

Les récentes avancées des neurosciences ont démontré l'influence des premières années de vie dans les différents stades de développement. Les retards constatés durant les premières années de vie (de la conception à l'âge de 6-8 ans) ont des conséquences sur la santé, le comportement et l'apprentissage à long terme : « Les expériences qui agissent sur le développement du cerveau par l'intermédiaire des voies sensorielles comprennent les perceptions auditives, tactiles, visuelles et olfactives, la nourriture, les pensées, les drogues, les blessures, les maladies et d'autres facteurs » (J. Fraser Mustard).

Soutenir efficacement, aujourd'hui, le développement de l'enfant dans toutes les étapes et tous les domaines (bio, psycho, social) favorise son bien-être futur.



Le travail par objectifs permet d'assurer la cohérence des interventions et d'améliorer la qualité des prestations.

Le Bosquet a atteint les objectifs qu'il s'était fixé pour 2017, notamment la rédaction de son nouveau concept éducatif. Cet objectif répondait également à une exigence du Service de l'enfance et de la jeunesse.

Un concept est un outil évolutif, actualisé en continu en fonction du contexte et des prestations fournies.

Au vu des changements de ces dernières années (nouvelles personnes responsables, modification de l'organigramme de la crèche, ...) une réflexion de fond a été engagée, afin d'aboutir à une formulation entièrement nouvelle et ajustée à la réalité actuelle du Bosquet.

L'élaboration du nouveau concept s'est effectuée dans une logique d'interaction coopérative, c'est-à-dire que le travail a été conduit en petits groupes, qui ont enclenché une réflexion globale sur ce concept éducatif. Chaque personne a ainsi eu la possibilité d'apporter ses connaissances et ses compétences tout en visant un objectif institutionnel commun. Chaque collaborateur a eu l'occasion de réfléchir, de formuler des idées, de les discuter et de se confronter sur des thématiques qui concernent chacun-e.

Au-delà du concept, c'est une culture commune qui émerge d'un tel processus ; réel enrichissement tant professionnel qu'institutionnel.

Le Concept éducatif du Bosquet a été validé par le Service de l'enfance et la jeunesse en octobre 2017.

Une nouvelle fonction pour assurer la gestion des réunions

Une nouvelle fonction de *coordinatrice de groupe*, a vu le jour durant l'année 2017.

Chaque groupe dispose ainsi d'une coordinatrice qui prend en charge la gestion des colloques d'équipe et assure certaines tâches administratives.

Les personnes qui assument cette fonction au sein de chaque groupe ont été nommées parmi les éducatrices de la petite enfance car leur formation les prépare également à mener ces tâches.

Planification des activités annuelles

Une planification de toutes les activités phares du Bosquet a été faite en novembre 2017 pour l'ensemble de l'année 2018. Chaque activité fait l'objet d'une description exacte avec des échéances précises. Il est aussi prévu qu'un « retour d'expérience » soit fait pour chaque activité dans le but d'identifier les améliorations à mettre en œuvre lors des éditions suivantes.

Cette nouvelle procédure permet de mieux déléguer les tâches et d'intégrer, dès le début, tous les secteurs du Bosquet dans la préparation des activités.

Ferme pédagogique

Les enfants ont pu vivre 2 jours magiques en juillet 2017. Une ferme pédagogique a pris ses quartiers dans le jardin du Bosquet. De nombreux animaux ont ainsi pu être présentés aux enfants sous la forme de petites expositions thématiques :

- De la bergerie aux habits : 4 moutons (accompagnés des petits de l'année) dans un enclos en bois. Une exposition pour aller à la découverte du mouton : 3 panneaux A2 (les caractéristiques, la laine, les produits laitiers), 1 expo sur le chemin de la laine (tissage, laine brut).
- Chèvres du Tibet : 2 chèvres naines (accompagnées des petits de l'année) dans un enclos en bois. Un panneau didactique sur la chèvre.
- Cochons : 2 cochons (Mini-Pigs) dans un parc en bois. Un panneau didactique sur le cochon.
- Exposition Basse-cour : 2 oies, 2 canards, 1 coq, 5-6 poules de différentes races ainsi que 2 lapins dans un parc en bois. Une exposition des différents types d'œufs ainsi que des boîtes à toucher. Un panneau didactique sur la poule.
- Exposition « Madame Lapine et sa nichée » : 1 lapine avec sa nichée dans un parc en bois. Un panneau didactique sur le lapin.
- Balade à poney : les enfants avaient la possibilité de faire une petite promenade sur le dos de poneys qui habitaient le jardin durant ces jours.

La ferme ainsi que chaque enclos ont été décorés aux couleurs de la ferme d'époque (outils, boille, etc.).



Projet jardin « Erlebnisgarten »

Pour réaliser cet objectif, il a fallu commencer par trouver des sponsors :

Qu'ils soient ici tous remerciés : la Fondation Wiederkehr, la Jeunesse de la Gruyère, la Fondation « Au contour d'Elsa » et la Children Fondation Fribourg. Sans eux, le projet « Erlebnisgarten » n'aurait pas vu le jour.

Un accent particulier a été mis sur la sécurité des installations (respect des normes), la durabilité et la nature du matériel. Des matériaux nobles et simples, comme le bois et l'acier ont été choisis. Le jardin est réellement devenu un lieu de découverte, d'expérimentation, de rencontre et d'intégration. Tous les enfants accueillis en ont profité, le projet a été un beau succès.

Système de management par la qualité

Si la gestion par un système qualité est bien une tâche de direction, c'est aussi l'affaire de tous les collaborateurs et collaboratrices du Bosquet. Le management par la qualité implique une conduite de l'institution tenant compte d'un ensemble d'améliorations qui s'ajoutent les unes aux autres. Il permet au Bosquet d'être une organisation apprenante et de pratiquer l'amélioration continue. Il s'agit d'un travail permanent et quotidien.

Formation de la responsable de crèche

Durant l'année 2016, M^{me} Rossier a suivi une formation de *directrice de crèche*.

En 2017 elle a élaboré et rédigé son travail de certification qui a porté sur le thème de l'introduction d'une fonction de *coordinatrice de groupe*. Elle a également conduit la mise en œuvre concrète de ce projet.

Cette charge de travail supplémentaire, ne l'a pas empêchée d'accomplir sereinement sa fonction de directrice. Merci à elle d'avoir géré, avec brio, ces deux activités en parallèle.

Répondre aux exigences du Label Apépo

L'audit de maintien du Label Apépo a eu lieu 22 septembre 2017 et a été passé avec succès.

Ce résultat est le fruit d'un travail de tous les jours. Un grand Bravo à M^{me} Rossier et à l'équipe éducative de la crèche.

Répondre aux exigences du Label Fourchette verte des tout-petits et des juniors

Le Bosquet s'engage quotidiennement à répondre aux exigences du label Fourchette verte qui s'inscrit dans le cadre des campagnes de promotion de la santé et se décline en fonction des âges :

- Fourchette verte des tout-petits s'adresse aux crèches et aux espaces de vie enfantine.
- Fourchette verte Junior s'adresse aux groupes qui accueillent des enfants. L'objectif est de fournir des menus équilibrés en respectant la composition « Fourchette verte des tout-petits » et des collations variées. La boisson de table est l'eau.



Implémentation du nouveau concept éducatif

Les nouveautés liées au concept éducatif seront progressivement mises en œuvre.

Jusqu'à aujourd'hui, chaque enfant changeait de groupe en fonction de son âge et ces mutations engendraient des périodes d'ajustement parfois difficile (moments d'insécurité pour certains enfants, modification de la dynamique de groupe). Pour le personnel, ces adaptations provoquaient également du travail organisationnel supplémentaire.

La mise en place des groupes d'enfants de 2-4 ans devrait stabiliser cette situation. A l'âge de 2 ans, l'enfant intègre son nouveau groupe et n'en change plus.

Des ajustements seront néanmoins nécessaires, notamment au niveau du déroulement de la journée, pour tenir compte des besoins différents en fonction de l'âge des enfants. Du point de vue éducatif, il faudra aider les « grands » à apprendre à faire attention aux « petits ». Dans l'optique de concilier l'individualité de l'enfant et la collectivité, ces groupes multi-âges seront donc porteurs de riches apprentissages et favoriseront le développement social et intellectuel de l'enfant.

Les équipes éducatives ont préparé en 2017 déjà, les changements à implémenter dans l'organisation au quotidien. Même si ces changements vont se réaliser progressivement, le travail préparatif permet aux équipes de trouver une cohérence et une cohésion, bases absolument nécessaires à toute évolution.

L'adaptation, un processus qui dépend du bébé ou/et de ses parents

La période de préparation à l'entrée au Bosquet peut être assez longue et commence bien avant que l'enfant entre effectivement à la crèche. Les parents et l'enfant ont à « élaborer » la future séparation. C'est une étape fondamentale tant pour l'enfant, quel que soit son âge, que pour les parents et les professionnels. Il est important que l'enfant ait le temps de se familiariser avec son nouvel environnement, les autres enfants, les adultes, les odeurs, les bruits, en présence de ses parents.

Formation continue du personnel, une source de développement professionnel et institutionnel

Les formations suivies en 2017 ont soutenu les changements mis en œuvre au Bosquet. L'approche Montessori préconise une vision du développement qui passe par l'enfant lui-même (et non pas d'un développement imposé de l'extérieur). En effet, Maria Montessori affirmait que l'éducation devait avant tout être une préparation à la vie, et non pas uniquement la recherche d'habiletés intellectuelles. Selon elle, l'enfant possède intuitivement un but d'auto-développement : il cherche à développer son potentiel et son habileté à faire face à un monde pour lui étrange et complexe. Celui qui parvient ainsi à vivre en harmonie avec son environnement en devient un membre à part entière.

La poursuite d'une planification annuelle des formations du personnel de tous les secteurs du Bosquet a permis de mettre en place des formations communes à tous les secteurs. Ces rencontres sont sources d'enrichissement mutuel.

Total d'heures de formation pour la Crèche et l'AES : 403h.





REMERCIEMENTS

La qualité de l'accueil et l'organisation quotidienne dépendent de l'ensemble des personnes engagées (personnel éducatif, de maison, administratif et responsable de crèche). Nous profitons du présent rapport pour remercier tous les collaborateurs et toutes les collaboratrices de la qualité de leurs services et de l'attention apportée à chaque enfant.

Un grand merci également à tous nos partenaires pour leur soutien et leur collaboration : le comité de l'association ainsi que la fiduciaire ante treuhand AG. Chacun apporte des ressources fondamentales pour le Bosquet.

QUELQUES CHIFFRES CLÉS EN 2017

- 84** places d'accueil journalier en crèche
- 24** places en accueil extra-scolaire
- 240** jours d'ouverture
- 162** enfants inscrits (en moyenne)
- 15 947** journées entières d'accueil
- 2 933** matinées
- 1 379** après-midi
- 19 275** repas servis (sans les repas mixés des bébés et sans les repas pour les adultes)
- 17 211** goûters servis
- 29** collaborateurs/trices éducatifs/ves
- 7** collaborateurs/trices (temps partiels) pour l'intendance et l'administration
- 4** apprenti-e-s en formation
- 2** pré-apprenti-e-s
- 1** stagiaire



MEMBRES DU COMITÉ

Monsieur Marc SUGNAUX	Président
Monsieur Albert POCHON	Vice-président
Sœur Irène BUERGE	Membre
Monsieur Laurent DE BOURGKNECHT	Membre
Madame Muriel SALOMON	Secrétaire
Madame Wanda SUTER	Membre
Monsieur Michel RAMUZ	Membre
Madame Elisabeth REBER	Directrice (voix consultative)



Route du Château d'Affry 17 • Case Postale • 1762 Givisiez
T 026 460 10 60 • info@le-bosquet.ch • www.le-bosquet.ch